



АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени Адриана Митрофановича Топорова

**Сборник материалов образовательных организаций –
победителей XII краевого Фестиваля школ – лидеров
системы образования Алтайского края
«Педкампус: новые стратегии»**

#ВОТЭТОШКОЛА22

#22ЭТОМЫ

#УЧУКРУТО22

#ПРОКАЧКА22

#ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22



#вфокусеинновации22

Государственная программа
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

#ПОКОЛЕНИЯ22

#ПЕРЕМЕНА22

#ЛИДИРУЕМ22

#ЦИФРОШКОЛА22

#БУДУЩЕЕ22

2019 год

Оглавление

Введение.....	2
Цифровая школа в. 42	3
Неограниченные возможности особенных детей.....	7
Формирующее оценивание: старые методы - новые подходы	12
Как прокачать IT- skills через проект по краеведению	22
Муниципальный педагогический инкубатор как продуктивная модель сопровождения профессионального становления молодого учителя	25
«ЛИЦЕЙ-РОСТА» (внутренняя система оценки качества образования): от эффективных управленческих решений к высоким образовательным результатам	32
«Сто дорог, а путь один...». Модель ранней профилизации школьника (на примере классов МЧС)	37
Дистанционная стажерская практика как альтернативная форма повышения квалификации педагогов и распространения инновационного опыта. Опыт организации первой дистанционной стажерской практики в Алтайском крае	41
Деятельность социально-психолого-педагогического центра МБОУ «Прутская СОШ» как важнейший фактор повышения образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии.....	48
Профессиональные пробы старшеклассников на базе школьных мастерских в условиях индивидуального проекта	56
Туристско-краеведческая исследовательская деятельность в дополнительном образовании (на примере Тальменской школы №5)	61

Введение

В сборнике представлены статьи победителей XII краевого Фестиваля школ – лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии».

Организатор-координатор Фестиваля: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

В фестивале приняли участие команды образовательных организаций Алтайского края, являющихся региональными инновационными площадками, и организаций, вошедших в Банк лучших управленческих и педагогических практик.

Цифровая школа v. 42

Гребенкин И.А., заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 42» г. Барнаула

Для реализации любого проекта любой организации требуются определенные ресурсы. В этой статье раскрывается главный секрет гимназии, благодаря которому мы работаем над этой и другими темами, и, кажется, делаем это успешно.

Это не безграничные финансовые возможности, которые позволили бы полностью обеспечить гимназию всей необходимой компьютерной и цифровой техникой и программным обеспечением, и не системы искусственного интеллекта, которые обеспечивают полную организацию образовательного процесса: учитывают особенности каждого ребенка, выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, готовят к ЕГЭ и олимпиадам так, что учителям остается только присматривать за учениками во время их нахождения в стенах школы. Всё это **НЕПРАВДА**.

На самом деле принципы финансирования школ одинаковы, все мы их знаем, поэтому никаких золотых антилоп в гимназии нет. Да, у нас, как и в любой иной школе есть компьютерная и цифровая техника, но она была получена еще в 2011 году. За нашим учреждением, так же, как и за всеми общеобразовательными организациями, закреплён «микрорайон».

В 1991 году профессором кафедры педагогики нашего ныне педагогического вуза Вадимом Эммануиловичем Тамариным совместно с учителями и администрацией гимназии была разработана «Концепция развития гимназии информационной культуры», которая включала развитие у учеников культуры работы с информацией (в т.ч. со СМИ), компьютерной культуры, методологической культуры, творческого стиля мышления. Тогда она казалась просто космической и недостижимой. Но с тех пор гимназия планомерно и довольно эффективно работает в данном направлении.

Прошло уже больше 28 лет, а тема концепции 1991 года не только не потеряла своей актуальности, но и стала еще более злободневной. Информация окружает нас везде, мы всегда в ее потоке, поэтому просто жизненно необходимо формировать культуру работы с ней. Повсеместное распространение гаджетов и свободного доступа к любой информации является вызовом школе настоящего. Зачем что-то учить, если это неинтересно и все, что нужно, можно загрузить?

Для ответа на вызов времени школам сейчас на каждом углу предлагают использовать те или иные цифровые сервисы. Но действительно ли эти сервисы помогают учителю в решении его задач, а не являются очередной модной пустышкой? На наш взгляд, применение чего-либо ради собственно применения лишено смысла. Именно поэтому мы согласились включиться в исследование iRIPS+. Мы выбрали один 3 класс, в котором в прошлом учебном году было проведено 2 тестирования по математической и языковой грамотности: входное в октябре и итоговое в мае. А между этим учитель использовал сервис «Яндекс. Учебник». Ребята еженедельно индивидуально работали с определенным количеством заданий по математике и русскому языку. Оказалось, что сервис действительно не только позволяет учителю экономить время на проверку домашних заданий и контрольных, но и делает учебный процесс более увлекательным для детей. Ученики проявляют интерес к заданиям, не боятся делать ошибки, а индивидуальные траектории развития мотивируют их на достижение результата. Через некоторое время после старта исследования другие учителя гимназии воодушевились результатами коллеги, и в течение прошлого учебного года к сервису уже добровольно без привлечения какого-либо административного ресурса подключилось более 260 детей и 10 учителей начальных классов. За это наряду с другими школами Кулунды, Бийска и Барнаула мы получили «Яндекс. Станцию». А результаты iRIPS+ показали, что использование сервиса действительно оказывает

статистически значимое положительное влияние на образовательные результаты младших школьников.

В ближайшем будущем специалисты прогнозируют появление большого количества новых профессий, о которых ранее мы и подумать не могли. Многие из них находятся на стыке различных наук, очень часто связаны с информатикой. Поэтому умение программировать становится базовой грамотностью наряду с чтением. Это означает, что учить информатике и программированию нужно по-новому. С этого сентября в гимназии мы запустили «Яндекс. Лицей» - интенсивный двухлетний курс обучения программированию для мотивированных и увлеченных школьников 8–9-х классов в рамках внеурочной занятости. Ученики проходят предварительный отбор, а затем обучаются по программе, разработанной в США. Второе направление – информатика от Яндекса. Это цифровой курс, который ребята проходят на обычных уроках информатики с 7 по 11 класс. Все материалы представлены в цифровом виде, каждое занятие содержит подробные методические рекомендации и комплект учебных материалов (презентации, видео, теория, тесты, практические задания, квесты, игры и др.). Пока мы провели только 2 занятия со своими учениками, но уже можем сделать вывод, что задания и видеоматериалы нравятся школьникам, они выполняют все с интересом. На данный момент наша гимназия входит в список 25 школ России, в которых в этом году пилотируется данный курс и при участии которых он дорабатывается. Когда этот курс станет массовым он, возможно, сможет стать спасением для школ, в которых есть проблемы с кадрами.

Отдельно хотелось бы упомянуть о том, что в проекте мы не только внедряем в образовательный процесс какие-то готовые решения. Учителя и ученики развиваются, создают цифровые продукты, проводят цифровые мероприятия сами. Например, мы провели несколько веб-квестов для учащихся края, последний - сетевой проект по истории нашей страны. В нем приняли участие 32 команды, более 150 учеников из разных школ края.

Работая в проекте, ребята не только предметно погружались в историю нашей страны, но и незаметно для себя изучали правила и способы поиска информации в интернете, развивали свое критическое мышление, умение работать в команде, а помогали им в этом современные сервисы веб 2.0.

Ну и, наконец, я бы хотел вернуться к главному секрету гимназии. Это люди: ученики, учителя, родители... Только благодаря людям, увлеченным, неравнодушным, возможна реализация чего-либо. Только люди воплощают проекты в жизнь, переступая существующие ограничения.

Неограниченные возможности особенных детей

*Зеленцов И.А., директор, Мишина Л.В. заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей №122» г. Барнаул*

(из рассказа учителя начальных классов)

- Здравствуйте, меня зовут Лисовой Михаил Михайлович. Мне 8 лет. Я пришел к вам со своими родителями узнать, возьмете Вы меня учиться или нет. Мы были в нескольких школах, теперь пришли к вам.

- А вы ходите в разные школы, чтобы выбрать лучшую?

- Нет, меня нигде не берут, а я очень хочу учиться в школе вместе со всеми.

Еле сдерживая слезы, учительница ответила:

- Миша, все дети имеют право учиться в школе с 6,5 лет. И ты тоже. Ты будешь учиться вместе со всеми.

- Мама, заходи, не плачь, меня взяли.

Так в 2013 году в нашем лицее появился особенный ребенок, ребенок в инвалидной коляске. А мы начали думать, как организовать образовательный процесс для такого ученика.

С 2011 года лицей включился в проект «Доступная среда». К этому моменту он был оснащен очень многими вещами, которых в других школах не было: это пандусы, специальные перила, кабинет корригирующей гимнастики, сенсорная комната. В рамках программы была отремонтирована санитарная комната, лестница оборудована «ступенькоходом» и т.д. В общем, мы искренне полагали, что к работе с особенными детьми, по крайней мере, технически мы готовы.

Но... Проблемы стали возникать практически сразу и первое, что мы поняли – имеющаяся «архитектурная доступность» не решает практически ничего. В дополнение ко всему уже сделанному пришлось расширять входные

двери в классах (чтобы проходила инвалидная коляска), убирать пороги, опускать ниже классные доски, чтобы ребенок в кресле мог сидя писать на доске. Оборудованной только на первом этаже санитарной комнаты оказалось недостаточно, так как особенные дети нуждаются в ней практически каждую перемену. Но самое главное, что приспособление, которое было призвано решить проблему передвижения ребенка между этажами (ступенькоход), оказалось полностью не способным с ней справиться. Во-первых, управлять им может только взрослый человек, а учитель оставить класс во время перемены не может. Следовательно, нужен еще человек, ассистент или тьютор, который будет сопровождать ребенка практически постоянно. Но, как мы все понимаем, содержать такого человека в штате лицея не очень целесообразно... Да и скорость передвижения самого аппарата оказалась настолько низкой, что даже двоих детей в инвалидных колясках спустить с этажа на этаж за одну перемену оказалось просто невозможно. Мы понимали, что проблему мог бы решить лифт, но на его установку денег в лицее нет. Решение было найдено благодаря «перекраиванию» расписания занятий, которое позволило организовать занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата только на первом этаже лицея.

Вторая, не менее важная проблема – организация непосредственно учебного процесса ребенка с нарушением двигательных функций. Здесь огромную роль играет пресловутый «человеческий фактор». Нам очень повезло с педагогом, которая с полной самоотдачей погрузилась в работу с Мишей, искала и находила методы и приемы, облегчающие ребенку процесс обучения в классе. Так, с большим трудом учителю вместе с учеником удалось «приручить» скользящую по поверхности тетради линейку – проблему помог решить простой медицинский лейкопластырь. Со временем мы пришли к выводу, что на каждом уроке у ребенка на парте должно лежать как минимум 5-6 ручек, чтобы вследствие непроизвольного взмаха руки улетевшая в сторону ручка была оперативно заменена на другую. Учебники и тетради

придумали размещать на кухонных противоскользящих ковриках, отвечать у доски с помощью специальных карточек... И результат не заставил себя ждать: Миша Лисовой – это гордость лица. Он – не только неоднократный победитель олимпиад, конкурсов и викторин различного уровня, но и просто очень способный и открытый ребенок...

С внедрением ФГОС ОВЗ обучение детей с особыми образовательными потребностями в каждой школе стало нормой. Казалось бы, к инклюзивному образованию лицей был готов, а благодаря Мише мы даже получили практический опыт обучения.

В рамках стандарта коллективом были составлены адаптированные программы и учебные планы, администрация лицея направила учителей и специалистов службы сопровождения на курсы повышения квалификации в области обучения детей с ОВЗ.

И уже в первый же год к нам пришли два ученика с нарушением опорно-двигательного аппарата. Была создана рабочая группа, написаны необходимые приказы. Следующим шагом стало проектирование адаптированных программ для конкретного ребенка. Но как отразить особенности детей в адаптированной основной общеобразовательной программе, как разработать коррекционные курсы, подходящие именно им? Обоим мальчикам с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендована АООП варианта 6.2, но один мог держать ручку, говорил, а другой совсем не двигал руками и не владел речью. Внимательно изучив заключения ПМПК, мы определили «фронт работы» для учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Каждый начал разрабатывать свои программы, опираясь на опыт бывших коррекционных школ, работы психологов в области развивающей педагогики.

В результате учителя-предметники сумели сделать практически невозможное: не обладая специальными знаниями в области коррекционной педагогики, они нашли индивидуальный подход к детям. Педагоги

самостоятельно разрабатывали наглядный и дидактический материал, адаптировали приемы и методы. Неговорящий ребенок, спустя 2 года, научился произносить отдельные фразы, строить простые предложения, считать в пределах 100 и решать задачи. Правда, понимает его только учитель. В силу особенностей развития ему недоступно монологическое высказывание, он не может писать руками, но педагог научила его печатать ногой на компьютере.

Второй ребенок неоднократно участвовал в научно-практических конференциях и был их победителем и призером.

Сегодня кроме учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в лицее обучаются дети с другими нарушениями здоровья: тяжелое нарушение речи, задержка психического развития, аутизм. И чем глубже мы погружаемся в работу с особенными детьми, тем больше серьезных проблем открывается перед нами. Преодолев трудности технического характера, обеспечив штат лицея узкими специалистами и разработав необходимые программы, мы столкнулись с еще одной довольно серьезной проблемой – отношением к детям-инвалидам со стороны других учащихся школы и их родителей. И если работа с детьми приносит плоды достаточно быстро – дети начинают воспринимать своих одноклассников с особенностями развития как должное, то родители зачастую гораздо менее лояльны. Одни, узнав, что в классе будет ребенок с ОВЗ, просят сразу же перевести их ребенка в другой класс. Другие требуют организовать для особенных детей индивидуальное обучение.

Отдельного подхода требуют и родители ребенка с ОВЗ. При первой встрече они настаивают на том, что их ребенок такой же, как все остальные и требуют обучения в обычном классе. Но позже начинают подчеркивать, что ребенок особенный, поэтому всё должно быть организовано под него. При этом совершенно не берут в расчет тот факт, что пришли они в общеобразовательную школу и в уже укомплектованный класс. Именно

поэтому сегодня мы уделяем очень много внимания разъяснительной и информационной работе с родителями.

P.S. В 2014 году лицей стал региональной инновационной площадкой по сопровождению детей-инвалидов, детей с ОВЗ. На базе нашей школы регулярно проводятся стажерские практики, семинары, открытые уроки и коррекционные занятия. Коллектив лицея, имея без малого семилетний опыт работы с особенными детьми, успешно его систематизирует и охотно делится с коллегами, ведь совместное образование детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников - одна из самых актуальных тем для школы...

Формирующее оценивание: старые методы - новые подходы

Ольгезер С.В., директор МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района

Обучение представляет собой не обособленное явление или навык, а целостный комплекс педагогических механизмов, повышающих способность учащихся к обучению.

Мы все с вами помним традиционные методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Сейчас часто говорят о том, что школьники стали другими. Дети получают огромное количество информации, они менее внимательны и сконцентрированы, редко находят время на что-то глубокое и вдумчивое. Нужно что-то менять. Не менять – искать новые подходы.

«Обучение тому, как учиться». Существует обучение, но вместе с ним, существует и обучение обучению. Под этим понимается способность отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как ученик мыслит и учится. Обучение обучению - процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения.

«Создание образовательной среды «обучение обучению» в классе».
Факторы, определяющие значимость учебного процесса в классе:

- понимание детьми процесса обучения;
- понимание учителем того, чему учить;
- представление о том, как структурировать учебный процесс;
- знание способов оценки результативности обучения.

«Принимать во внимание то, как дети учатся». На уроках ученики активно участвуют во всех аспектах учебного процесса: они формулируют

свои собственные гипотезы и вопросы, консультируя друг друга, ставят цели для себя, отслеживают полученные результаты, экспериментируют с идеями, понимая, что ошибки – неотъемлемая часть обучения.

Но неправильно считать, что эти изменения коснулись только подрастающего поколения. Учителя и директора перегружены не меньше, и в такой ситуации им едва ли хватает времени пристально следить за всеми педагогическими «новинками». Поэтому хотелось бы рассказать о технологии формирующего оценивания, про которую много говорят, но не много знают.

Представьте себе слабенького ученика на уроке физкультуры. На прошлой неделе он не мог подтянуться ни разу, за что получал традиционную «двойку». После огромных усилий на следующем занятии он смог один раз дотянуться до заветной планки. В его внутреннем мире это личная победа, персональное «отлично». Но если сравнивать это с принятыми нормативами, то это все еще та же «двойка». Обидно?

На некоторую несправедливость такого подхода, когда учитывается лишь соответствие стандартам, а не личный прогресс, обратили внимание в 60-х годах прошлого века. Некоторые исследователи (Майкл Скривен, Бенджамин Блум) предложили, что оценка на уроке может быть двух видов: суммирующая (сравнение ученика с некоторым общим нормативом) и формирующая (оценка прогресса ученика по заданным им нормативам). Можно встретить различные переводы английского термина *formative assessment*: формативное оценивание, оценивание для обучения, активная оценка. Все эти слова — про одно и то же. Данута Стэрна описывает различия между ними таким образом: «Если повар сам пробует суп, который он приготовил, — это формирующее оценивание. Если суп пробует клиент — это суммирующее оценивание. В первом случае у повара есть шанс исправить блюдо, если он найдет в нем недостатки». Использование формирующей оценки дает наибольший эффект для улучшения образовательных результатов.

«Чтобы мотивировать ученика учиться в перерывах между контрольными работами, нужны другие виды обратной связи, учитывающие его индивидуальный путь и стиль обучения. Формирующее оценивание — это и есть такая стратегия обучения, при которой у учеников есть возможность наблюдать свои успехи и ошибки, самостоятельно управлять своим обучением» (Екатерина Куксо)

Чем отличается традиционный урок от урока с применением технологии формирующего оценивания? **У каждого урока должна быть цель и критерии ее достижения.**

Попробуйте провести такой эксперимент: после урока спросите у нескольких учеников из разных классов, чему они научились за прошлое занятие. Скорее всего, вы услышите фразы про то, что они делали: «мы писали», «проходили новую тему», «решали задачи по...», но лишь немногие могут сказать, чему они все-таки научились, что стало результатом урока.

Как правило, ученики не особенно понимают, зачем конкретно им нужен был тот или иной урок. При внедрении формирующего оценивания ученики цели урока ставят сами. Это довольно существенный фактор мотивации. Но между целью только для того, чтобы она была, и мотивирующей целью — большая разница. Цель становится действенным инструментом урока. Однако, последователи подхода настаивают, что цели на урок должны быть «умными», определяться по технологии «SMART». Эта аббревиатура на английском языке включает в себя критерии правильно поставленной цели: конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ориентированная на результат, привязанная ко времени.

Цель достигать гораздо проще, если ученик понимает, какие шаги нужно сделать для успеха. К тому же так проще понять, на каком шаге споткнулся, совершил ошибку. Для этого учитель предлагает или создает вместе с детьми критерии достижения целей.

Критерии оценивания

Ученикам может быть неясно, как достичь цели, которую называет учитель или которую они видят на доске перед началом урока. Поэтому педагог строит траекторию достижения цели или выделяет понятные критерии успеха. Это своего рода ступени, которые нужно пройти, чтобы достичь цели. Если что-то не получается, ученик может проще понять, на каком этапе у него возникли проблемы.

У некоторых учителей на доске есть специальные постоянные надписи или наклейки (цели, критерии). Когда классное пространство оформлено таким образом, у учителя появляется дополнительная мотивация пользоваться этим инструментом.

Качественная обратная связь

Если при суммирующем оценивании обратная связь – это необязательный элемент, при активной оценке этому уделяется огромное внимание. Традиционная отметка, как правило, окончательна. При активном подходе оценка - это одна из форм обратной связи. Она позволяет ученику порадоваться своим достижениям и узнать свои ошибки. Важный элемент формирующего оценивания заключается в том, что учитель заранее разъясняет школьникам разницу между суммирующей и активной оценкой. Педагог не отказывается от отметок и от проверочных работ, но подходит к ним иначе.

Часто учителя ошибочно считают, что обратная связь - это любая информация от учителя к ученику. Это совсем не так: если вы проследите в течение типичного урока, какую обратную связь дает учитель ученику, большинство фраз будет про поведение ученика, его личные особенности, но не про процесс обучения. Качественная обратная связь строится пошагово: сначала учитель подчеркивает, что было хорошо в работе ученика; затем объясняет, что можно было бы сделать лучше, какие ошибки исправить; обозначает, в каком направлении надо двигаться.

Не только учитель может давать обратную связь. Среди приемов формирующего оценивания есть немало способов организовать взаимное или групповое оценивание.

С внедрением в образовательный процесс формирующего оценивания учащиеся не боятся говорить предметно о том, что не поняли – учитель не карает за неправильные ответы и дает возможность исправиться.

Работа в группе

Некоторые техники формирующего оценивания предполагают групповые формы работы. Формирование групп может проходить как добровольно, по симпатиям, так и учитель может сам формировать группы по силам.

Когда слабые ребята работают в группе вместе, они более уверенные – им не скажут, что они «тупые». На своем уровне они активны. В сильной группе его оттолкнут: «он все равно ничего не знает». При проведении техники «Карта понятий» в слабой группе родился новый подход: дети стали рисовать рисунки, заполняя пространство карты, так они лучше всего запоминают зрительный образ. И что поразительно - они рвутся отвечать первыми. Благодаря этому подходу дети чувствуют себя успешными.

Привыкнув на обобщающем уроке составлять карту понятий, учащиеся получают задание на дом: составить свою карту. В классе ребята в группах обсуждают и выбирают лучший проект или из нескольких делают общий.

Можно ли работать ребенку индивидуально? – Можно. Особенно на начальном этапе, если ребёнок интроверт или у него своя подготовленная развернутая карта понятий, которую он хочет сделать самостоятельно.

Взаимооценка

При реализации формирующего оценивания важно обращать внимание на взаимооценку. Учащиеся внимательно слушают, анализируют выступление и высказывают своё мнение. Дети становятся более уверенными, когда оценивают друг друга, когда нужно дополнить выступающего, но с позиции:

два плюса, одно пожелание. Закончив работу, выслушав предложения, ребята могут дополнить и исправить свои недочёты.

Обратная связь на этапе рефлексии

- **Тест-коррекция.** На листе с одной стороны учитель предлагает задания для решения. Когда ученик выполняет их и проверяет свою работу, он видит, какие ошибки допустил. На обратной стороне листа для каждого задания приводятся дополнительные. На основании своих ошибок ученик знает, какой материалы нужно проработать дополнительно.
- **Сигнальные карточки.** После прохождения новой темы или при выполнении заданий ученики могут поднять зеленую карточку (я все понял), желтую (есть некоторые сомнения), красную (испытываю трудности). В такой ситуации учитель может предложить ученикам с зелеными карточками помочь тем, кто поднял желтую, а к красным подойти самому. Эти же карточки ученики могут использовать во время самостоятельной работы, чтобы дать понять, что они справились или нуждаются в помощи.
- **Билет на выход.** В конце урока или темы ученикам даётся несколько минут, чтобы обобщить основные выводы: «на уроке я узнал...», «на уроке я научился...», «на уроке мне было не понятно...», «какой вопрос я задал учащимся, если бы был учителем?» Это позволяет осознать и закрепить самое важное для него.

Новая роль учителя

Учителю очень тяжело уйти от роли учитель-источник знаний, так называемая «книжка на ножках». Новая его роль: учитель-наставник, учитель-контролёр, учитель-коуч. В начале внедрения техник формирующего оценивания педагогу очень тяжело удержаться, чтобы не сказать учащимся, как надо делать. Учителю тоже нужно учиться общению. Являясь наставником, он реализует «горизонтальную модель общения» - «учитель – ученик». Учитель подсаживается в группу, спрашивает: как идет процесс, направляет:

вспомните, а если сделать так... (а не: «что ты наделал», «где ты такое видел»).

При проведении экспресс-контроля, новая роль учителя – контролёр.

Учитель-коуч помогает обучающемуся достичь желаемой цели.

С помощью формирующего оценивания мы очеловечиваем занятия – есть возможность общаться – с одной стороны, с другой - доверять, не бояться ошибиться. Кен Робинсон сказал: кто не умеет ошибаться – тот не умеет творить.

Эффекты технологии формирующего оценивания

- Это один из наиболее эффективных и недорогих способов повысить учебные результаты.
- Огромный плюс формирующего оценивания в том, что оно уже работает в школах. Есть школы, которые являются инновационными площадками в этой сфере. Поэтому найти единомышленников и включиться в сеть довольно просто.
- Технология развивается учителями-практиками, и большинство работ написаны «простым» языком; не требует много материальных ресурсов; он подходит для суперсовременных учителей, которые на каждом уроке задействуют все новые программы и гаджеты. Но если учитель привык пользоваться доской и мелом, то это тоже не станет преградой.
- Хорошо стыкуется с принципами развивающего обучения. Формирующее оценивание идеологически и технологически хорошо укладывается в рамки ФГОС.

Риски технологии формирующего оценивания

В большом потоке отчетности учителя могут относиться к этому как к очередной отчетности для галочки (на начальном этапе внедрения технологии).

Иногда хочется использовать «фишки», а не технологию целиком. Многие приемы привлекательны и просты в применении. Можно «увлечься своей инновационностью», внедряя лишь частицы, но игнорируя более сложные элементы.

У учителя прибавится работы, особенно вначале. Формирующее оценивание требует внимания к целям, критериям, проработке вопросов. Это не самые традиционные формы работы, поэтому они и сложны.

Формирующее оценивание требует высокого уровня доверия: от руководителя к учителю, от учителя к ученику, от родителей к ученикам.

Как научиться формирующему оцениванию и внедрить его в школе?

Существуют некоторые алгоритмы реализации технологии



формирующего оценивания, один из которых представлен в схеме.

В МБОУ «Айская СОШ» составлен кейс техник формирующего оценивания в формате интерактивных плакатов. Кейс состоит из 9 плакатов, в которых представлены теоретические основы, методический конструктор, инструментарий и опыт применения таких техник формирующего оценивания, как «Тематические отчеты», «Саммари», «Рубрики», «Карта понятий», «Ментальная карта», «Экспресс-контроль», «Две звезды – одно пожелание», «Билет на выход», «Портфолио».

В теоретических основах описано содержание техники, пошаговая инструкция её применения; в методическом конструкторе – определена цель, особенности реализации техники и осуществление «обратной» связи. Инструментарий включает шаблоны для заполнения. Опыт применения – технологические карты этапов урока, демонстрирующие применение техники, описывающей деятельность учителя и учащихся.

Таким образом, в одном плакате представлены теоретические аспекты техник формирующего оценивания и их практическая реализация в образовательном процессе.

Ссылка на сайт МБОУ «Айская СОШ»

http://aja.ucoz.ru/index/festival_quot_pedkampus_novye_strategii_quot/0-285

Интерактивные плакаты техник формирующего оценивания

Карта понятий



Теоретические основы

Методический конструктор

Инструментарий

Опыт применения

Две звезды + одно пожелание



Теоретические основы

Методический конструктор

Инструментарий

Опыт применения

Саммари



Теоретические основы

Методический конструктор

Инструментарий

Опыт применения

Тематические отчеты



Теоретические основы

Методический конструктор

Рубрики



Теоретические основы

Методический конструктор

Портфолио



Теоретические основы

Методический конструктор

Как прокачать IT- skills через проект по краеведению

Пивнева Т.В., заместитель директора по УВР, Перетоккина В.Б., учитель математики, Таратынова М.Н., учитель английского языка, Пьянзина И.Н., учитель информатики, Аникин Д.А., учитель истории и обществознания учитель МКОУ «Тальменская СОШ №3» Тальменского района

Как часто в своей жизни мы задаемся вопросом о том, что нужно сделать и как это сделать? Наверное, сегодня это актуально как никогда. Что нужно сделать диктует время, а как это сделать диктует мотив.

При реализации ООП школы основополагающим для формирования и оценки образовательных результатов учащихся является, очевидно, проектная деятельность. Проектное мышление способствует формированию **soft/hard skills** (гибких и жестких навыков). Только сами подходы к проектной деятельности постоянно совершенствуются согласно запросам времени. Начинали мы с реализации индивидуальных проектов во внеурочное время, сейчас успешно делаем индивидуальные и групповые проекты на уроках и в жизни. И от этой деятельности развивается эффект, когда ребенок научившийся чему-либо, своим опытом может учить и другого ребенка. Так родилась идея перехода от создания проектов к эффекту масштабирования этих самых проектов. Расскажем подробнее, о чем идет речь.

В рамках летней профильной смены для одаренных учащихся МКОУ «Тальменская СОШ № 3» со 2 по 11 класс «Одаренные дети – Будущее России» ежегодно в июне с 2014 по 2019 годы организуются туристические маршруты по Тальменскому району для знакомства с природными и историческими объектами малой Родины. Учащиеся проводят исследования, ищут ответы на вопросы. Далее в течение учебного года они работают над исследовательскими проектами. На школьной проектной неделе «Мое открытие» ежегодно в марте презентуют проекты. Так, за пять лет было

накоплено достаточно много информации об уникальных туристических объектах Тальменского района. В итоге у нас появилась идея создания интерактивной карты к юбилею Тальменского района, с которой могут познакомиться другие ученики, учителя, родители, общественность. А зачем? Карта является не только способом популяризации уникальных туристических объектов Тальменского района, но и освещает деятельность педагогического коллектива по развитию у обучающихся IT-skills при реализации краеведческой работы.

На карте интерактивными «метками» обозначены места и результаты исследований, проводимых детьми. Печатный вариант карты находится на баннере в школьном музее. Её электронный вариант располагается на сайте школы. Используя программу для считывания QR-кода, любой желающий может познакомиться с удивительными тайнами, открытыми учениками нашей школы. Карта интерактивная и содержит в себе много информации (текст, видеофрагменты, загадки), которые не даются учащимся в готовом виде. Для доступа к карте им требуются IT-навыки, чтобы прочитать или закодировать информацию. А это не стандартно, интересно и привлекательно.

Интерактивная карта как экспозиция школьного музея используется при проведении экскурсий для других учащихся в рамках тематических декад, классных часов, мероприятий краеведческой работы, школьных дней открытых дверей, районных конференций. Каждая «метка» показывает на какой вопрос ученики искали ответ и каков результат. В основу поиска ответов ложатся различные научные методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, измерение. «Метки» обозначены цветами, каждый цвет означает направление исследований (биология, математика, история, краеведение, география, иностранный язык).

Карта создана в различных вариантах: баннер размером 1 м х 1,5 м; печатный ламинированный вариант формата А4; электронный вариант.

Для создания интерактивных пособий мы использовали:

- Оборудование – компьютер, принтер;
- Программное обеспечение - Генератор QR-кодов <http://qrcoder.ru/>;
- Inkscape ПО для обработки и редактирования векторной графики.

Накопленные результаты исследования учащихся туристических объектов малой Родины за последние пять лет в рамках проекта удалось удачно представить и другим учащимся, которые знакомятся со своей малой Родиной; изучают результаты исследований туристических объектов Тальменского района, полученные учащимися в рамках профильной смены; выбирают и планируют места, которые можно посетить с одноклассниками, друзьями, родителями; находят идеи для своих исследований.

Этапы реализации проекта:

1. 2014 – 2019 г. – организация туристических поездок, проведение исследований и оформление их результатов;
2. Май 2019 г. – июль 2019 г. – проектирование карты, выпуск печатного варианта;
3. Август 2019 г. – май 2020 г. – презентация и использование карты школьным музеем.

Созданные нами условия для проведения краеведческой работы в школе, способствуют формированию у обучающихся любви к малой Родине и сохранению ее природных ресурсов, богатств, а также ценностного отношения к историческим и туристическим объектам Тальменского района.

В сентябре 2019 года ребята успешно представили очно проект на краевом этапе Всероссийского конкурса «Космодис».

В перспективе мы планируем дополнять карту «метками» по мере появления результатов новых исследований туристических объектов Тальменского района, а также есть идея создания пособий для учащихся с использованием возможности дополненной реальности.

Муниципальный педагогический инкубатор как продуктивная модель сопровождения профессионального становления молодого учителя

Шкляр И. Г., заместитель директора по УВР, МБОУ «Михайловский лицей» Михайловского района

Среди всех школ Михайловского района МБОУ «Михайловский лицей» является самой молодой образовательной организацией. Однако педагогический коллектив лицея успел накопить определенный опыт в инновационной деятельности. Мы понимаем инновацию как один из способов решения актуальных проблем.

В последнее время остро обозначилась проблема обновления педагогического состава образовательных организаций. Мы переживаем период смены поколений учителей. В течение ближайших 5-6 лет из школ уйдет значительная часть опытных педагогов. Однако стабильность педагогических кадров является одним из главных ресурсов достижения качества образования, при этом молодые учителя сталкиваются с необходимостью быстрого вхождения в профессию, что приводит к падению качества образования.

Вхождение в профессию молодых учителей всегда сопровождалось преодолением целого ряда профессиональных затруднений, а сейчас этот процесс усугубляется изменением социального статуса профессии учителя в обществе. Потребность в решении проблемы профессионального становления педагога привела к осознанию необходимости аккумуляции всех значимых для эффективного введения молодых учителей в профессию ресурсов не просто отдельно взятой образовательной организации, а всего муниципалитета (молодые, опытные учителя, образовательные организации,

методические объединения учителей, ассоциация молодых педагогов). Так родилась идея создания муниципального педагогического инкубатора.

Муниципальный педагогический инкубатор – универсальная стартовая площадка для молодого учителя. Благоприятными условиями вхождения в профессию, на наш взгляд, являются такие составляющие среды инкубатора как пример (молодые учителя видят рядом почти таких же молодых коллег, имеющих долгосрочные профессиональные планы, настроенных на успех или уже достигших определенного успеха в профессии), поддержка (нужна помощь, молодой учитель обязательно ее получит), интерактивность (все механизмы, техники и технологии рассчитаны на возможность активного участия молодого учителя в деятельности инкубатора), свобода (свобода выбора молодого учителя, свобода самоопределения, свобода самореализации).

В состав инкубатора входят его резиденты, молодые учителя муниципального района (муниципального образования) в возрасте до 35 лет, на добровольной основе. Руководитель инкубатора, координаторы секторов и тьюторы – это наиболее опытные учителя с активной жизненной позицией, открытые для общения и готовые работать в инновационном режиме. Тьютор осуществляет сопровождение молодого учителя в постоянной или временной паре «молодой учитель + наставник» или сопровождает молодого учителя «со стороны», наблюдая за его взаимодействием в паре с другим наставником. В состав инкубатора могут входить временные кооптированные члены (по приглашению или по собственному желанию). Кооптируют членов инкубатора тьюторы, координаторы секторов или руководитель инкубатора с целью решения конкретных проблем конкретных резидентов.

Муниципальный педагогический инкубатор состоит из трех уровней (этажей), соответствующих определенному набору профессиональных компетенций молодого учителя. Каждый уровень (этаж) делится на три сектора. Сектор «Преодоление профессиональных затруднений» организует

деятельность в области решения задач, которые встают перед подавляющим числом молодых учителей в процессе своей профессиональной деятельности. Сектор «Зеленый педсовет» решает проблемы коммуникации и социализации молодых учителей, которые имеют возможность получить полную информацию о программах, действующих в регионе для их поддержки, узнать о конкурсах и грантах и получить опыт практического участия в них. Сектор «Трибуна идей» направлен на создание условий для демонстрации достижения молодым учителем хороших и устойчивых показателей в профессиональной деятельности, презентации собственных проектов с целью получения оценки, признания коллегами.

Резидентам при поступлении в муниципальный педагогический инкубатор выдаются значки, как знак принадлежности к инкубатору. Идея дизайна значка исходит из символа инкубатора, подсказанного головоломкой «Колумбово яйцо». В значке заложено представление об инкубаторе как этапе развития педагогов, дающем возможности поиска и применения неожиданных, смелых решений любых затруднений в условиях ограниченных ресурсов.

Резидент проходит стартовую диагностику с целью определения его затруднений, формирования индивидуальной программы сопровождения, определения его позиции на этажах инкубатора. В связи с тем, что молодые учителя часто предпочитают диагностике самодиагностику, возможно три варианта определения позиции резидента: проведение полной стартовой диагностики; проведение резидентом самодиагностики с использованием инструментария инкубатора, отсроченное самоопределение позиции резидента.

Срок пребывания на одном этаже инкубатора ограничен только возможностями самого резидента. Резидент переходит на следующий этаж после приобретения компетенций, которые определяются индикаторами соответствующих критериев этажа по результатам его самооценки. Резидент,

овладевший компетенциями, определяемыми индикаторами соответствующих критериев последнего этажа, выпускается из инкубатора. Выпускнику выдается сертификат, по его желанию присваивается звание тьютора, и он в данном качестве может привлекаться к деятельности муниципального педагогического инкубатора.

Основными механизмами деятельности муниципального педагогического инкубатора являются мероприятия. Все мероприятия делятся на индивидуальные, групповые и коллективные. Коллективные мероприятия проводятся четыре, пять раз в год. Такие мероприятия позволяют собрать всех молодых учителей муниципалитета вместе, создать благоприятные условия для решения актуальных проблем и организации комфортной среды коммуникации.

Групповые формы работы используются при подготовке резидентов инкубатора к конкурсам или «открытым» мероприятиям. В этом случае образуется группа, состоящая из субъектов инкубатора (члены команды инкубатора и обязательно резиденты), в которую могут быть приглашены кооптированные члены. Например, при подготовке молодых учителей к конкурсу «Педагогический дебют» могут работать группы с использованием технологии «Lesson study». Другой технологией в группе является работа в рамках «Кабинета обращений». Индивидуальные технологии осуществляются внутри наставнических пар, которые могут носить постоянный или временный характер, в зависимости от запроса молодого учителя. Для организации наставнических пар используются как внутренние ресурсы муниципального педагогического инкубатора, так и ресурсы образовательной организации, на основе которой создан инкубатор и ресурсы муниципальных методических объединений учителей района.

В деятельности муниципального педагогического инкубатора используются приемы и инструменты взаимодействия, которые позволяют максимально индивидуализировать процесс введения молодого учителя в

профессию, а значит сделать его максимально эффективным. Диагностический инструментарий представляет собой комплект анкет и тестов, часть из которых доступна всем резидентам на интернет-странице проекта. Это позволяет резидентам проходить диагностику дистанционно. Шаблон программы индивидуального сопровождения молодого учителя содержит описание этапов разработки и реализации программы индивидуального сопровождения молодого учителя. Рабочая тетрадь молодого учителя – основной инструмент взаимодействия молодого учителя с наставником. Молодой учитель записывает в рабочей тетради кейсы, с которыми сталкивается в процессе профессиональной деятельности. Наставник предлагает способы решения. Молодой учитель применяет предложенные наставником способы на практике, выбирает те, что лучше ему подходят, и отправляет их в Портфолио.

Наиболее эффективным и аутентичным духу муниципального педагогического инкубатора является инструмент группового взаимодействия «Кабинет обращений». Он представляет собой интернет – ресурс (мы выбрали Трелло). К кабинету у всех резидентов инкубатора есть свободный доступ. В случае возникновения затруднения или проблемы резидент размещает кейс в кабинете обращений. Руководитель инкубатора изучает кейсы и распределяет их по секторам инкубатора в соответствии с темой кейса. «Блокнот инсайтов» как инструмент используется в технологии «Кабинет обращений». Получив из мессенджера кейс для решения, члены группы работают в этом инструменте. Кейсу присваивается номер, устанавливается срок поиска решения. Члены группы в течение указанного срока находятся в поиске решения проблемы (в том числе и вне рабочее время). Фиксируют всю найденную по решению информацию в «блокнот инсайтов», классифицируя (при помощи наклеек-стикеров). Скриншот страницы блокнота с решением/ ссылками/ комментариями отправляется обратно в мессенджер. При очной встрече все участники группы обсуждают решения, выбирают оптимальное.

Важнейшими инструментами для оценки эффективности деятельности «Муниципального педагогического инкубатора» являются целевые показатели результативности.

Результаты реализации инновационного проекта объективно положительные. *Качественные результаты:*

- закрепление молодых специалистов в образовательных организациях и в профессии;
- получение опыта интеграции различных результатов и ресурсов образования, осознание процесса управления молодыми учителями своей профессиональной деятельностью;
- увеличение мотивации молодых учителей к активной профессиональной деятельности;
- качественные изменения личности специалистов, привлеченных к деятельности муниципального педагогического инкубатора (наставники, тьюторы, кооптированные члены и др.);

Количественные результаты:

- количество (доля/процент) молодых специалистов, закрепившихся в образовательных организациях и в профессии – 94%;
- количество (доля/процент) выявленных начинающих педагогов – лидеров (10 молодых педагогов, резидентов инкубатора приняли участие в I молодежных профессиональных педагогических играх Алтайского края один - в X Международном форуме «Алтай. Точки Роста». По итогам: один резидент инкубатора - победитель 1 турнира, один - абсолютный победитель I Молодежных профессиональных педагогических игр Алтайского края, один - призер III степени X Международного форума «Алтай. Точки Роста»);
- количество (доля) молодых педагогов, привлеченных в муниципальный педагогический инкубатор в качестве тьюторов (3 резидента муниципального педагогического инкубатора стали его тьюторами);

– количество (доля) молодых учителей, привлеченных к инновационной деятельности (участие в проектах, конкурсах, грантах и т.п. (в мероприятиях, организованных муниципальным педагогическим инкубатором, приняли участие: «Педагогический дайвинг» - 36 молодых педагогов, «Малые молодежные профессиональные педагогические игры» - 36, «Зеленый педсовет» - 11, «География Рубцовского образовательного округа. Атлас новых коммуникаций» (мероприятия, организованном совместно с Ассоциацией молодых педагогов Алтайского края) – 13).

Фактический результат (продукт): органайзер для введения молодого учителя в профессию «Муниципальный педагогический инкубатор» (описана и подготовлена для внедрения технология введения молодого учителя в профессию на уровне муниципального образования).

Проект получил поддержку: X открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (г. Новосибирск) - высшая награда в номинации «Перспектив педагогических инициатив» - диплом лауреата, Межрегионального конкурса «Золотая медаль выставки УчСиб - 2019»

(г. Новосибирск). Номинация конкурса «Инновационные практики управления образовательными системами» - Большая золотая медаль.

Проект «Муниципальный педагогический инкубатор» в качестве совместной с АНО «Профессиональная лига «Мобильный педагог» программы поддержан Фондом президентских грантов на развитие гражданского общества.

«ЛИЦЕЙ-РОСТА» (внутренняя система оценки качества образования): от эффективных управленческих решений к высоким образовательным результатам

Ерохина Н.Г., директор, Феклистова О.В., заместитель директора МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края»

Ни для кого не секрет, что администрация любой общеобразовательной организации работает над повышением качества образования. Но что значит «повышать качество»? Очевидно, что это не повышение процента чего-либо. Мы понимаем под этим словом процесс достижения качества за счет объективных управленческих решений, которые формируют инновационную инфраструктуру ОО, способствуют развитию профессиональных компетенций учительских кадров XXI века, что обеспечивает повышение качества образовательных результатов.

Первым шагом администрации лицея стало переформатирование с 2017 года внутренней системы оценки качества образования. Разработана и эффективно действует нормативно-правовая база ВСОКО. Создана система менеджмента качества как компонент действующей внутренней системы оценки качества. Изменениям подверглась система управления ОО, сочетая в себе известные подходы к управлению, методики, инструменты и элементы инновационных технологий управления.

[Реализация ВСОКО]



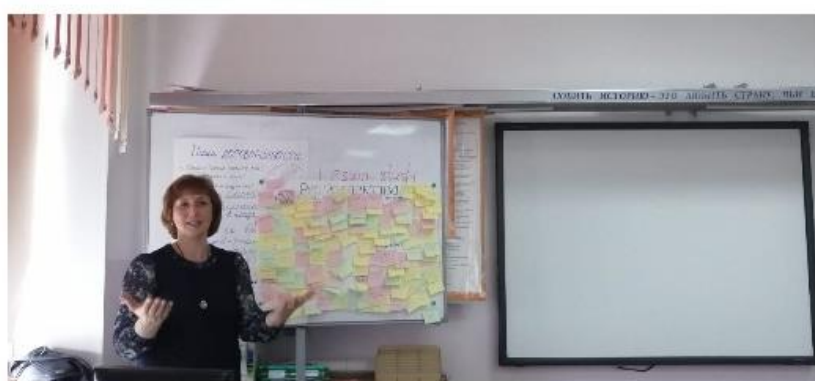
Механизм действия ВСОКО в лицее на примере оценочной процедуры объекта «Образовательные достижения учащихся»



Далее обновление коснулось внутрикорпоративного профессионального сотрудничества, когда коллектив лицея прошел обучение в ФИОКО¹. Обучены аудиторы по экспертизе образовательной деятельности и тьюторы по

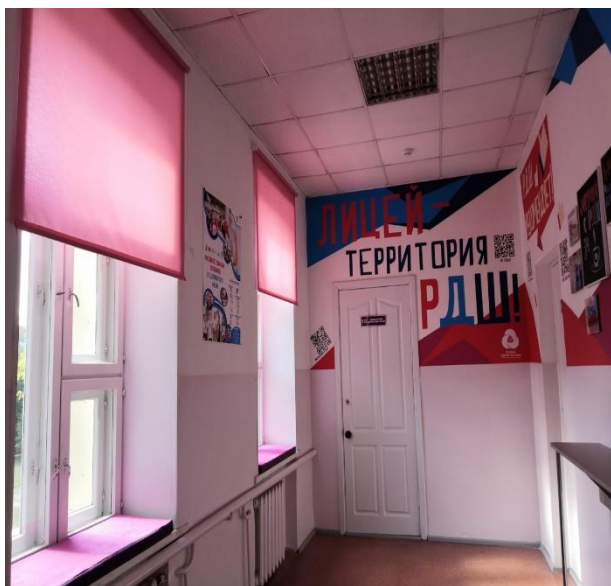
¹ Федеральный институт оценки качества образования

сопровождению педагогов в освоении межпредметных образовательных технологий EduScrum, Lesson Study, технологии формирующего оценивания. Освоение современных образовательных технологий совершенствует методическую работу и образовательную среду в лицее. Отмечаем успешную социализацию учащихся: 95% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах края и за его пределами, 86% из них - по выбранному в лицее профилю; 92% учащихся 6-9 классов защищают предметные, метапредметные, творческие и социальные проекты.



Постепенно видоизменяется архитектурная и информационная инфраструктура лицея (в том числе цифровая образовательная среда). Действующая интерактивная система внутреннего мониторинга позволила преобразовать инфраструктуру лицея путем создания зон медиации, тематических зон для учения, развития и отдыха.





Подобран и апробирован инструментарий для оценки предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе используются результаты исследований iPIS+, PISA, НИКО, в которых учащиеся лицея показывают стабильно высокие результаты.

Реализуются проекты «Яндекс. Учебник», МЭО, ЛитРес-школа. Сегодня информирование всех участников

образовательных отношений о состоянии качества образования в лицее происходит через разные источники. Это сайт, АИС «Сетевой город. Образование», группы в социальных сетях, где все: учителя, родители и учащиеся – могут рассказать о событиях лицейской жизни. Мы используем сервисы web при проведении анкетирования, опросов (например, для родителей по удовлетворённости качеством образования, для учащихся по профессиональному самоопределению). Все это формирует единую цифровую образовательную среду, позволяя расширять аудиторию, получать достоверную информацию, экономить время для обработки результатов.

Несомненно, есть риски: отсутствие системности и последовательности в работе ВСОКО; невысокая мотивация педагогического коллектива, отсутствие базовой современной образовательной инфраструктуры. Это то, что может не позволить расти и задержит на этапе функционирования. Эффективным проект «ЛИЦЕЙ-РОСТА» делает наличие мотивированной управленческой команды, обладающей стратегическим видением, открытость образовательного пространства лицея и педагогического коллектива инновациям.

«Сто дорог, а путь один...». Модель ранней профилизации школьника (на примере классов МЧС)

Пономарева Т.В., директор, Михеева О.Н., заместитель директора по ВР, Киселева М.Н., заместитель директора по УР МБОУ «СОШ № 52» г. Барнаула

Современные требования мира нацелены на формирование набора личностных качеств современного выпускника: гражданственность, самоопределение в профессии, креативность, коммуникативность, умение работать в команде, наличие критического мышления. Можно ли сформировать эти качества только на уроках? В каком объеме формировать и в каком возрасте начинать процесс формирования? И можно ли их вообще сформировать?

В раннем возрасте познавательная активность ребенка находится на самом высоком уровне, через познание окружающего мира происходит взросление. Поэтому вектор развития учреждения мы видим именно в ранней профилизации образовательной среды. Чем раньше ребенок начнет профессиональные пробы, тем более осознанным станет его выбор, тем больше останется времени на то, чтобы изменить цель, адаптировать ее под свои предпочтения.



Основываясь на практическом опыте, мы пришли к выводу, что познавательную активность можно не просто направлять, но и моделировать, начиная уже с первой ступени обучения. Для этого мы создаем особую среду в виде профильного класса и смоделированной воспитательной работы в нем. Занятия в нем формируют новый имидж ученика, способствующий развитию личностных качеств на ранней ступени обучения:

ответственности за поведение, за учебу, за принадлежность к сообществу мотивированных учеников.

Программа ранней профилизации за счет пролонгированного срока действия ежегодно пополняется новыми дисциплинами, что позволяет расширить спектр возможностей учеников: попробовать себя в разных сферах деятельности, познакомиться с разными профессиями. Например, программа кадетского класса МЧС содержит не только профильные дисциплины, но и такие как хореография, медицина катастроф, этика и психология общения. Более того, для реализации практической части программы обучения этого класса ребята совершают военно-полевой выход, где на практике применяют знания технологии (как разбить палаточный лагерь, смастерить стол, душ и другие объекты быта и гигиены), географии (умение ориентироваться по компасу, природным признакам, умение работать с картой местности), математики (рассчитать время и расстояние в пути) и т.д.

Реализация программы профильного класса для школы невозможна без привлечения социальных партнеров, которые еще больше расширяют площадку профессионального самоопределения.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов - это бренд, визитная карточка школы. Грамотно выстроенная модель профильных классов позволит создать особый имидж образовательного учреждения.



Модель ранней профилизации школьников вводится путем реализации нескольких этапов:

Подготовительный этап:

1. Определение тематической направленности программы обучения в классе(ах), т.е. тема профиля. Обсуждение, его выбор на педагогическом совете.

2. Создание рабочей группы единомышленников, способных реализовать идею коллектива.
3. Изучение опыта других образовательных организаций.
4. Привлечение родителей для поддержания идеи, создания нового имиджа образовательного учреждения.
5. Просчет рисков, ресурсов для обеспечения реализации программы. Обновление кадровых и материально-технических условий.

Основной этап:

1. Содержательное определение дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой под тематическую идею профиля.
 2. Формирование пакета нормативной базы, перспективной дорожной карты или плана развития на несколько лет.
 3. Внедрение дополнительной общеразвивающей программы в образовательную среду. В процессе внедрения происходит сращение двух программ, образовательной и дополнительной, в единое образовательное пространство; построение единого линейного расписания.
 4. Определение круга социальных партнеров, составление и реализация совместных планов деятельности.
 5. Установление единой атрибутики, единой одежды, традиций и т.д.
- Основной этап не ограничивается сроками реализации.

На каждом из этапов проводится мониторинг промежуточных результатов в виде уровня удовлетворенности родителей результатами работы.

Данные этапы представляют собой универсальную модель, содержание которой выбирает само учреждение по своему выбору.

Для нашего образовательного учреждения этот аспект представляет собой программу кадетского образования и программу «Школа спасателя»,

реализуемую за счет привлечения средств физического и(или) юридического лица.



Реализация выстроенной в нашем учреждении модели, на наш взгляд, позволяет начать подготовку новых современных кадров для края с самого раннего возраста. В ходе подготовки создается особая патриотическая среда, способная заложить основы гражданственности, нравственности, любви к своей малой Родине. «Не воспитывай, просто живи...» - вот так и начинают жить дети: единой командой, единой формой одежды, едиными ценностными установками, едиными профессиональными интересами». Благодаря этому подходу у учащихся формируются личностные качества, помогающие им определиться в профессии.

Конечно, для создания модели профильного обучения с первой ступени нужно создать определенные условия, в том числе кадровые, материально-технические, финансовые. Но ценность полученных результатов в виде мотивации выпускника с набором необходимых личностных качеств намного превосходит все затраты.

Дистанционная стажерская практика как альтернативная форма повышения квалификации педагогов и распространения инновационного опыта. Опыт организации первой дистанционной стажерской практики в Алтайском крае

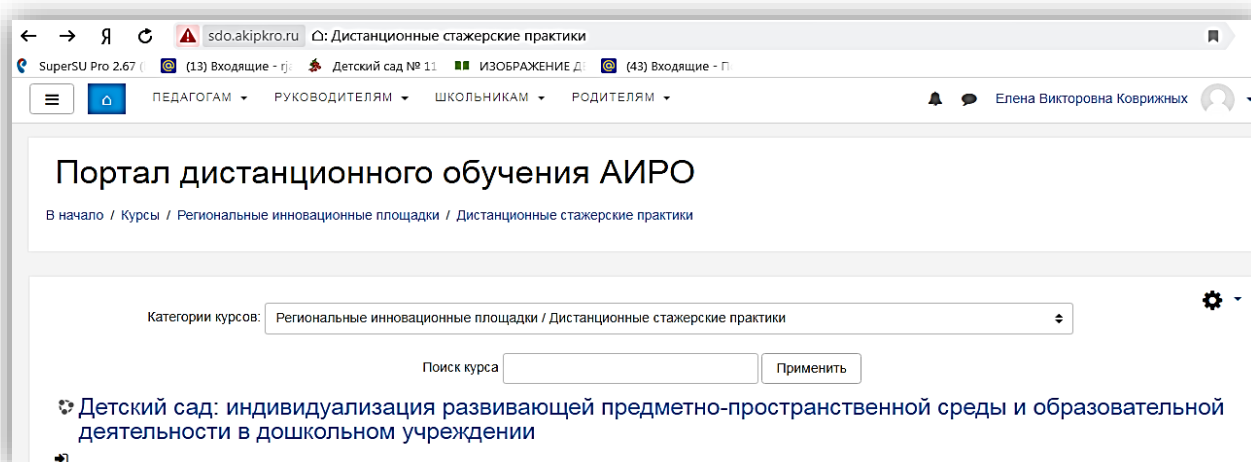
Коврижных Е.В., учитель-логопед, Блинова О.Г., старший воспитатель, Зайко Н.А., педагог-психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» г. Заринска

Реформирование в системе образования РФ затрагивает все направления, от дошкольных образовательных организаций до высших учебных заведений. Оно коснулось не только форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов. Эта проблема определена в Национальном проекте «Образование» на 2019-2024 г. Недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями 21 века – это современный «вызов» системе образования, обозначенный в одной из 10 инициатив губернатора Алтайского края В.П. Томенко - «Современный учитель Алтая». В ней поставлены задачи, одной из которых является модернизация системы непрерывного образования педагогов.

Решение поставленной задачи возможно через организацию альтернативных форм обучения, в том числе дистанционных стажерских практик, преимущества которых очевидны. Для обучающихся это возможности: изучать опыт без отрыва от работы, в удобное для себя время, в индивидуальном темпе; неоднократно просматривать и скачивать материалы; получать персональную помощь от организаторов практики. Непрерывность образования и саморазвития педагог может осуществить через систематическое участие в дистанционных практиках, даже во время

декретного отпуска и отпуска по уходу за ребенком. Кроме того, данная форма обучения сокращает материальные затраты. Преимущества дистанционной практики есть и для ее организаторов, среди которых: расширение территории распространения опыта, увеличение количества обучающихся, в том числе в рамках одной практики; экономия ресурсов для создания условий, требуемых для традиционной стажерской практики (столы, стулья, питание, раздаточные материалы и др.); отсутствие необходимости освобождения педагогов, участвующих в стажерской практике, от основной работы; внесение коррективов в образовательный процесс; персонализация стажерской практики (сопровождение обучающегося с учетом его должности, стажа, опыта, индивидуальных особенностей).

Первая на Алтае дистанционная стажерская практика разработана и организована МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11 «Рябинушка» г. Заринска совместно с отделом инновационного



проектирования КГБУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Основанием для поиска альтернативной формы проведения стажерской практики – дистанционной, явился проявленный интерес педагогического сообщества к инновационному опыту и запрос на проведение стажерских практик из отдаленных населенных пунктов Алтайского края.

В содержание дистанционной стажерской практики вошел опыт, сформированный в результате реализации инновационного проекта «Проектированию образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО», в рамках которого повышалась компетентность педагогов в создании и использовании инновационных базисных компонентов, отражающих интересы детей, особенности их культуры, позволяющих каждому ребенку глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других детей, освоить различные социальные роли и взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира, адаптироваться в социальном мире, проявить и продемонстрировать индивидуальность, творческие способности, самостоятельность и инициативность.

Разработана программа дистанционных стажерских практик по теме «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды и образовательной деятельности в дошкольном учреждении» по двум модулям:

1. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды;
2. Индивидуализация образовательной деятельности.

Разработан электронный образовательный ресурс по модулю 1, который представлен на портале дистанционного обучения КГБУ ДПО «АИРО им А.М. Топорова» в виде кейсов, и включает авторские разработки ЦРР - Детского Сада № 11 г. Заринска по индивидуализации образовательной среды дошкольного учреждения (технология организации самостоятельной образовательной деятельности дошкольников с развивающей стеной¹, технология изготовления и организации деятельности с модульными конструкциями, ширмами-трансформерами, кармашками-органайзерами²,

² Давыдова О.И., Коврижных Е.В. Как ширмы-трансформеры и карманы-органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей среде/ Научно-методический журнал «Справочник старшего воспитателя». - №8.-2018.

Коврижных Е.В., Зайко Н.А. Опыт создания инновационных компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации игровых пространств / Развитие

другими инновационными компонентами); материалы для стажеров по проведению экспертизы среды своего ОУ на наличие в РППС компонентов, направленных на индивидуализацию, проектирование и разработку макетов, эскизов инновационных компонентов для внедрения опыта в своем ОУ).

С июня по сентябрь 2019 года организованы и проведены три дистанционные стажерские практики по модулю 1, обучено 86 педагогов. Благодаря дистанционным стажерским практикам актуальный инновационный опыт ЦРР - Детского Сада № 11 г. Заринска по проектированию образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО, уже широко распространяется и внедряется в дошкольных учреждениях г. Бийска, г. Славгорода, г. Заринска, г. Камень-на Оби, г. Рубцовска, Косихинского, Петропавловского, Родинского, Советского, Егорьевского районов Алтайского края.

Педагоги, прошедшие дистанционную стажерскую практику, приобрели следующие профессиональные компетенции (на основании анализа качества выполнения учебных заданий):

- осознание и понимание сути инновационного опыта по проектированию индивидуализированной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- освоение способов экспертизы РППС своей группы (образовательного учреждения), проектирования РППС с учётом принципа индивидуализации;
- освоение способов личностно-ориентированного взаимодействия с каждым ребенком путем внедрения инновационных технологий;
- освоение авторских технологий организации деятельности детей в созданной инновационной среде;

инновационной деятельности в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: сборник материалов из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] / сост. О.Р. Меремьянина, Т.Д. Пашкевич. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 196 с.

- технологическая готовность к внедрению инновационного опыта, направленного на индивидуализацию образовательной среды, в условиях своего образовательного учреждения.

Итоговый тест и выходные анкеты показали, что из предложенных форм изучения опыта больше всего педагогам понравились видео-мастер-классы, лекции-презентации.



Меньший интерес вызвала работа с документами и печатной информацией. В анкетах обратной связи 100% педагогов указали, что удовлетворены содержанием стажёрской практики и будут рекомендовать её своим коллегам.

Скриншот анкеты обратной связи в браузере. В адресной строке: sdo.akipkro.ru. Вкладки: SuperSU Pro 2.67, (13) Входящие - rj, Детский сад № 11, ИЗОБРАЖЕНИЕ Д, (43) Входящие - П. Меню: ПЕДАГОГАМ, РУКОВОДИТЕЛЯМ, ШКОЛЬНИКАМ, РОДИТЕЛЯМ. Пользователь: Елена Викторовна Ковриж. Вопрос: 3. В целом я доволен содержанием стажерской практики. Ответы: (0) Да, (0) Нет. Таблица ответов: (0) Да: 100% (10 из 10). (0) Нет: 0% (0 из 0).

Полученные результаты позволили организаторами дистанционной стажерской практики наметить перспективы продолжения работы:

- Разработать электронный образовательный ресурс по модулю 2 «Индивидуализация образовательной деятельности»; организовать дистанционные стажерские практики по модулю 2 в 2020 году (по согласованию с КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова).
- Расширить территорию распространения опыта, привлекая к дистанционным стажерским практикам педагогов других регионов РФ.
- Продолжить работу по совершенствованию и индивидуализации РППС в группах и на территории МБДОУ «ЦРР №11» г. Заринска.
- Передать опыт проведения дистанционных стажерских практик заинтересованным организациям.

Как сказал греческий поэт и мыслитель Ясон Эвангелу «Мало что-то изобрести – нужно еще, чтобы кто-нибудь оценил изобретение и, хотя бы украд его». Надеемся, что опыт ЦРР - Детского сада №11 «Рябинушка» станет полезным для педагогической общественности и будет успешно применен.

«Тот, кто несет фонарь, спотыкается чаще, чем тот, кто идет следом».

(Ричард Фарсон)

Организациям, планирующим распространение инновационного опыта через дистанционную форму стажерской практики необходимо учесть определенные риски:

- опыт может оказаться не актуальным для части педагогов, поступит мало заявок (не поступят вовсе);
- педагог может быть психологически не готов к освоению инновационного опыта;

- несоблюдение обучающимися указанных сроков обучения, отказ стажеров от прохождения стажерской практики после подачи заявки, после регистрации на портале, во время прохождения практики и (или) невыполнение учебных заданий (не всех учебных заданий), невыполнение итоговой работы (слабая мотивация, несформированность ИКТ-компетенции, отсутствие персонального компьютера и др.).

Несмотря на указанные риски, плюсов гораздо больше. Дистанционная стажерская практика - это весьма перспективная форма распространения опыта и повышения квалификации педагогов.

Деятельность социально-психолого-педагогического центра МБОУ «Прутская СОШ» как важнейший фактор повышения образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии

Переверзева Л.М., директор, Ветлуцких Ю.П., Самсоненко К.С., учитель-логопед МБОУ «Прутская СОШ» Павловского района

В настоящее время в условиях реализации ФГОС особое значение имеет всестороннее развитие детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте формируются мотивация к обучению, общеучебные навыки, происходит активная социализация в роли ученика. Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении, воспитании и развитии составляют наиболее уязвимую часть школьного сообщества, нуждающуюся в особой поддержке педагогов, родителей, узких специалистов образовательной организации (психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов, занимающихся организацией коррекционно-развивающей деятельности). На данный момент не создан универсальный механизм их эффективного взаимодействия.

Исходя из этого, в марте 2017 года в МБОУ «Прутская СОШ» был разработан проект «Ты не один», направленный на оказание помощи обучающимся школы в освоении образовательной программы соответствующего уровня, при социализации. Данный проект представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, направленных на создание модели эффективной деятельности социально-психолого-педагогического центра (далее СППЦ) для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии личностного потенциала у младших

школьников, испытывающих трудности в обучении и становлении личности и получение конкретного результата – 100% успеваемости младших школьников и их успешном формировании как личностей.

Основная идея заключается в апробации механизма взаимодействия педагогов, специалистов СППЦ, родителей, младших школьников в рамках реализации ФГОС начального уровня образования, обеспечивающего успешную социализацию и освоение основной образовательной программы младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, воспитании и развитии.

Задачи проекта:

1. Создание базы данных о младших школьниках, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, с определением категории трудности и системы мониторинга их образовательных и личностных результатов.

2. Создание и обеспечение информационной и технической поддержки сайта СППЦ «Ты не один».

3. Создание и апробация механизма эффективного взаимодействия специалистов СППЦ со всеми участниками образовательной деятельности в следующих формах: коуч-группа педагогов начальных классов, клуб «Первая помощь» для родителей младших школьников, группы младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, скомплектованных по параллелям.

В процессе реализации проекта, с 2017 по 2019 годы, нам удалось реализовать круг поставленных задач. На сайте СППЦ «Ты не один» представлена информация о работе специалистов центра, о мероприятиях в рамках проекта.

На заседаниях коуч-группа педагогов начальных классов специалисты СППЦ проводят консультации, происходит обмен опытом среди учителей.

Педагоги совместно разрабатывают открытые уроки, анализируют результат, внося коррективы в процессе преподавания.



На собраниях родительского клуба «Первая помощь» специалисты и родители младших школьников в формате свободного общения находят новые пути решения проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.



С апреля 2017 года в нашей школе работает также волонтерский отряд старшеклассников «Рука в руке». Ребята, которые хорошо учатся и заинтересованы в помощи младшим товарищам, на занятиях помогают своим подопечным справляться с

трудностями в освоении программы начального уровня образования.



Кроме того, был создан информационный стенд СППЦ с ящиком обратной связи для родителей.



Нами разработаны все необходимые локальные акты для реализации проекта: положения о СППЦ, о коуч-группе учителей начальных классов и о волонтерском отряде «Рука в руке».

По проекту «Ты не один» нами разработана и реализуется программа стажерской практики по теме «Обеспечение положительных образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, посредством организации эффективного взаимодействия педагогов, специалистов социально-психолого-педагогического центра (СППЦ), родителей и младших школьников в рамках реализации ФГОС начального уровня образования».

Цели стажерской практики:

- Освоение стажерами профессиональных компетентностей, направленных на овладение методами выявления и категорирования младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, а также методами дальнейшей диагностики и мониторинга их образовательных и личностных результатов.
- Развитие компетентностей по вопросу эффективного взаимодействия педагогов, родителей, младших школьников и, по возможности, узких специалистов (логопедов, социальных педагогов, психологов и других) с целью повышения образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии.

- Создание собственной программы внедрения инноваций в своей ОО.

Ожидаемый результат стажерской практики:

1. Освоение компетентностей не ниже допустимого уровня.

2. Знание сущности изученного инновационного опыта по вопросу эффективного взаимодействия педагогов, родителей, младших школьников и специалистов СППЦ (логопедов, социального педагога, психолога, дефектолога) с целью повышения образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии.

3. Технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях своего образовательного учреждения.

Категория слушателей: руководители, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи, учителя начальных классов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Самодиагностика личного опыта по: - выявлению и категорированию младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии; - организации взаимодействия педагогов в вопросе преодоления стойкой неуспеваемости младших школьников.	0,5	Круглый стол, анкетирование

2	Презентация опыта работы школы по вопросу взаимодействия педагогов, родителей, младших школьников и специалистов СППЦ (логопедов, социального педагога, психолога, дефектолога) с целью повышения образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии.	1,5	Презентация опыта, самостоятельная работа с нормативной документацией
3	Практическое представление модели взаимодействия педагогов, родителей, младших школьников и специалистов СППЦ (логопедов, социального педагога, психолога, дефектолога), основанной на активном применении следующих форм: - КОУЧ-группа учителей начальных классов; - информационный стенд СППЦ; - сайт СППЦ «Ты не один»;	2	Открытые уроки, заседания КОУЧ-группы, клуба «Первая помощь», занятия волонтерского отряда «Надежда» с младшими школьниками

	- клуб для родителей «Первая помощь»; - волонтерский отряд школьников «Надежда»; - группы младших школьников по категориям.		
4	Работа стажеров в малых группах по организации КОУЧ-взаимодействия по вопросу преодоления стойкой неуспеваемости младших школьников.	2	Самостоятельная практическая работа
5	Составление своей модели взаимодействия педагогов по вопросу эффективного взаимодействия педагогов, родителей, младших школьников и, по возможности, узких специалистов с целью повышения образовательных и личностных результатов младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии.	2	Презентация модели

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов: представление модели внедрения опыта в своей организации.

В каждой школе на начальном уровне образования есть дети, которые испытывают трудности в обучении и социализации. Представляемый нашей школой опыт позволит другим школам внедрить новые формы работы с этими детьми и улучшить их образовательные результаты.

Профессиональные пробы старшеклассников на базе школьных мастерских в условиях индивидуального проекта

Шарапова О.И., директор МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ» г. Барнаул

МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ» является пилотной школой в Алтайском крае по переходу на ФГОС ООО с 2012 года, на ФГОС СОО с 2018 года. Инновационная деятельность в статусе пилотной школы вписывается в концепцию Программы развития, целью которой является повышение эффективности образовательной деятельности Лицея за счет внедрения продуктивных технологий управления качеством образования, основанных на принципах мобильности и учета общественного запроса к системе образования, его качеству, в индивидуальном подходе и признании равнозначности различных образовательных траекторий, практико-ориентированности и открытости, готовности к социальному партнерству.

В лицее разработана и реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Лицей успешно реализует комплекс мероприятий модуля Программы развития по формированию у учащихся качеств личности, способствующих социальной и профессиональной самореализации и выстраиванию собственного образовательного пространства.

Число/доля учащихся, включенных в проекты, соответствующие приоритетным направлениям развития образования Российской Федерации (школьные мастерские)	Реализация Программы развития Лицея			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Доля учащихся в возрасте от 14 до 18 лет, включенных в проектную деятельность	95%	100%	100%	100%
Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	-	-	-	110 человек
Число учащихся, включенных в проект «Учебная фирма»	15	12	18	18
Число учащихся, включенных в проект школьный пресс-центр «Шпиль»	10	24	27	25
Число учащихся, включенных в проект школьного самоуправления «Совет старшеклассников»	5	5	12	12
Число учащихся, включенных в проект «Физика вокруг нас».	14	17	28	29
Число учащихся, включенных в проект «Модель ООН»	-	2	5	10
Число учащихся, включенных в проект «Клуб молодого избирателя»	10	12	24	20
Число учащихся, включенных в проект «Stars and Stripes».	3	8	12	14
Число детей, охваченных деятельностью в детском технопарке «Кванториум»	-	-	-	15
Число участников открытых мероприятий, проектов, направленных на раннюю профориентацию «Университетский экспресс». Открытый проект АГУ	-	-	-	90

В лицее используются современные технологии и методики организации внеурочной деятельности школьников, а также практика профессиональных проб, которая показала свою эффективность при организации деятельности «Учебной фирмы», проекта «Модель ООН», школьного пресс-центра «Шпиль», клуба «Молодой избиратель» и др.

Исходя из современных требований к качеству образования педагогическая и родительская общественность проанализировала процессы и результаты развития лицея и определила точки роста, а также дефициты, которые проявились как в организации некоторых процессов, так и в условиях по созданию качественной среды обучения. К дефицитам были отнесены:

- Отсутствие технических условий по сопровождению индивидуальных проектов старшеклассников, которые позволили бы подросткам познакомиться с технологиями современного производства, создать и представить свои работы на интеллектуальных конкурсах различного уровня (модуль программы развития «Одаренные дети»);
- Неэффективное использование творческого потенциала школьников по формированию инфраструктурных зон лицея (модуль программы развития «Инфраструктура»).

В связи с этим в лицее разработан модуль по созданию школьной инженерной мастерской.

Таким образом, проект «Профессиональные пробы старшеклассников на базе школьной инженерной мастерской в условиях выполнения индивидуального проекта» направлен на решение проблемы дефицита материально-технических и организационно-педагогических условий для сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников инженерно-технической направленности в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды.

Целесообразность решения проблемы на уровне лицея связана с необходимостью получения опыта организации деятельности учреждения в условиях ФГОС СОО в статусе пилотной школы для дальнейшего представления его для других образовательных учреждений Алтайского края.

Целью проекта определено обеспечение для старшеклассников возможности ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире профессий в условиях профессиональных проб на базе школьной инженерной мастерской при выполнении индивидуального проекта в рамках ФГОС СОО.

Для достижения обозначенной цели нами выделены приоритетные задачи:

1. Приобретение комплекта оборудования школьной инженерной мастерской для организации деятельности проектной команды старшеклассников, обучающихся по технологическому профилю.

2. Проведение административно-управленческих мероприятий по правовому, методическому, организационному сопровождению проекта.

3. Организация профессиональных проб старшеклассников на базе школьной инженерной мастерской при выполнении индивидуального проекта в рамках ФГОС СОО.

4. Проведение фестиваля «Мои успехи тебе, лицей» с презентацией итоговых продуктов индивидуальных проектов.

5. Мониторинг влияния проекта на образовательную среду лицея, образовательную траекторию выпускников лицея.

6. Обеспечение информационной поддержки проекта.

Ожидаемые результаты проекта - получение старшеклассниками опыта использования электронной техники в процессе работы над индивидуальным проектом, создание продуктивного образовательного пространства, способствующего успешной социализации подростка, изменение содержания образования на основе социального заказа учеников и их родителей.

Выше перечисленные проекты лица в целом направлены на решение задач кадрового обеспечения региона.

Туристско-краеведческая исследовательская деятельность в дополнительном образовании (на примере Тальменской школы №5)

*Смирнова Л.А., методист отдела образования Администрации
Тальменского района*

Одним из важных путей активизации деятельности по формированию личности школьника может быть туристско-краеведческая деятельность, осуществляемая учреждениями дополнительного образования и общеобразовательной школой. Туристско-краеведческая деятельность является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности, она дает возможность приобрести навыки общения в социуме, формирует ценные личностные качества: смелость, находчивость, инициативность, настойчивость, решительность, терпеливость, аккуратность, готовность переносить стрессовые ситуации и др. Особенности этой деятельности дают возможность подростку понять законы развития природы и человека как природного существа.

Научные исследования, научное краеведение в органичном взаимодействии с туристскими походами, экспедициями и экскурсиями – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском, доступностью для учащихся всех возрастных групп. В них может быть реализован принцип обучения и воспитания через исследовательскую деятельность.

Научная разработка проекта туристско-краеведческой деятельности учащихся опирается на концепцию неразрывности туризма и краеведения и реализуется педагогическим коллективом школы с соисполнителями.

Цель проекта заключается в создании условий, способствующих расширению круга участников туристско-краеведческой деятельности школьников Тальменского района посредством:

- внедрения современных форм туристско-краеведческой деятельности по гражданско-патриотическому, физическому и нравственному развитию;
- организации полезной занятости молодежи в свободное время;
- развития культурных связей внутри района, активизации экскурсионного туризма в районе.

Инновационный потенциал проекта заключается в создании на базе школы опорной методической площадки для распространения опыта работы по организации туристско-краеведческой работы в районе, а также в его реалистичности и востребованности, в ресурсах влияния на управление качеством дополнительного образования. В проекте принимали участие преподаватели исторического факультета АлтГПУ и педагоги школы. Это позволило создать в школе периоды повышенной творческой активности, создать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, организовать действенную исследовательскую работу, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Актуальность проекта обусловлена значимостью разработок экскурсий по маршрутам памятных культурно-исторических и природных мест Тальменского района и Алтайского края, позволяющих в наибольшей степени включить учащихся в дополнительный и общеобразовательный процесс. Проект содействует развитию внутреннего туризма, через популяризацию и привлечение общественности.

Сформированные материалы «Школы музейного волонтера» являются дополнительными фактическими и наглядными сведениями, артефактами к урокам истории, естествознания, использования в музейной педагогике.

Проект осуществляется в следующих направлениях:

1) Научно-исследовательское. Организована работа научного объединения учащихся (НОУ) «Эврика» - стартовой площадки развития познавательной активности, индивидуальных способностей школьников. НОУ «Эврика» направлено на достижение планируемых образовательных результатов, расширение инновационного сотрудничества с соисполнителями проекта, обеспечивающими достижение нового качества дополнительного образования. В Программе: лекционные занятия, исследования, олимпиады, конференции, разработка и реализация проектов, научные публикации. Издание альманаха научно-исследовательских работ учащихся и преподавателей «Тальменский краевед».

18 января 2019 года состоялась встреча участников НОУ «Эврика» с д.и.н., профессором, зав. кафедрой историко-культурного наследия и туризма АлтГПУ О.Н. Труевцевой. Как научный консультант проекта Ольга Николаевна рассказала о деятельности НОУ, формах сотрудничества с вузом. Вместе с кураторами она провела олимпиаду «Культурное наследие Алтайского края», в которой приняло участие 242 студента Тальменского технологического техникума и учащихся из 5 школ. Победители олимпиады получили льготное право на 3 балла при поступлении на исторический факультет АлтГПУ. На XXVII историко-краеведческой конференции учащихся Алтайского края (2019 г.) с исследовательскими работами выступили четверо учеников Тальменского района. Они получили возможность на дополнительные от 2 до 4-х баллы при поступлении на исторический факультет вуза.

В апреле 2019 года в столице Казахстана городе Нурсултан состоялась международная научная конференция «Музей, музеология и культурное наследие». В составе делегации от России в работе конференции приняла участие Л.А. Смирнова, выступив с докладом «Школьный музей как социально-культурное явление в ряду институтов современности».

24 апреля в День науки для группы студентов АлтГПУ, приехавших в Тальменку, юные экскурсоводы провели экскурсию по поселку. Студенты представили перед учащимися школы свои исследовательские проекты по ранней истории Тальменского района и Алтайского края.

Краеведческое. Открытие **«Школы музейного волонтера»** - позволило организовать команду волонтеров, способных заниматься музейной деятельностью и передавать эти знания и навыки другим с участием серебряных волонтеров. В Программе: сбор материалов и артефактов для пополнения экспонатов школьного музея; создание новых музейных экспозиций, конкурс экскурсоводов.

Поисковая работа по сбору сведений и документальных материалов увенчалась неожиданными открытиями и архивными находками по истории школы и ее выпускников. В ходе поисковой экспедиции волонтеры нашли архив из 1148 похоронок земляков-тальменцев периода Великой Отечественной войны.

2) Оздоровительно-досуговое. Создано школьное экскурсионное бюро (**ШЭБ**) **«ТальТур»**. В Программе: разработка и реализация проектов пешеходных, выездных туристических маршрутов для разновозрастных групп благополучателей (дети –родители – учителя), квест-игры, соревнования, вечера встреч.

В рамках этого направления группа из 24 человек (школьники и учителя) посетили двухдневные занятия в школе экскурсионного туризма при АлтГПУ по специально разработанной кафедрой наследия и туризма программе: экскурсии по историческим местам Барнаула, посещение музеев Алтайской и Барнаульской епархии и «Мир камня», квест-игры «Загадки истории» и развлекательные программы, подготовленные студенческим советом и волонтерами вуза. В День открытых дверей АлтГПУ команда, состоящая из учащихся 7 школ Тальменского района, была награждена

дипломами и призами за победу в соревнованиях по историческому краеведению.

Для оздоровления и приобщения к новому виду полезного отдыха были организованы выездные туры для детей, родителей и учителей на сельскую Агроусадыбу И.Д. Грудциной в село Новотроицк, гастрономические туры в Тальменский технологический техникум, в Сростки на родину В.М. Шукшина и Горный Алтай.

3) Методическое. На базе школы создана единственная в крае образовательная площадка по экскурсионному туризму совместно с кафедрой историко-культурного наследия и туризма АлтГПУ (зав. кафедрой д.и.н, профессор О. Н. Труевцева). Она является опорной методической площадкой для распространения опыта работы по организации дополнительного образования обучающихся (стажировочные площадки, мастер-классы, консультации, круглые столы, презентации).

Разработка и реализация программ ШЭБ «ТальТур», «Школы музейного волонтера», НОУ «Эврика» направлены на достижение планируемых образовательных результатов, расширение инновационного сотрудничества с соисполнителями проекта, обеспечивающее достижение нового качества дополнительного образования в условиях введения и реализации ФГОС в рамках стратегического партнёрства с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (исторический факультет, кафедра историко-культурного наследия и туризма, лаборатория исторического краеведения, историко-краеведческий музей) и КГБПОУ «Тальменский технологический техникум». Команда проекта создает условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями. Площадка дает педагогам района практическую возможность освоить новый научный подход в научно-исследовательском направлении дополнительного образования.

В будущем мы планируем создать модель развития образовательного туризма на территории Тальменского района; разработать образовательные программы по краеведению для начальной школы; выпустить альманах «Тальменский краевед»; провести обучающие технологии образовательного туризма семинары для учителей предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей школьных музеев с участием педагогов АлтГПУ; провести игровой тренинг «Введение. Образовательный туризм» для учащихся 8-11 классов, активистов школьных музеев.

Проект дополнительного образования школьников открывает новые страницы в летописи родных мест, сочетая в себе воспитание, обучение и социализацию; поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде. Проект привлекателен для разных категорий детей и подростков, так как предоставляет широкие возможности проявления личностных качеств, формирования туристско-краеведческой компетенции обучающихся, духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности. В юбилейный год 95-летия образования Тальменского района в туристско-краеведческих исследованиях мы задействовали более 1200 школьников и студентов, учителей и родителей, волонтеров разного возраста, ученых, мотивируя их к познанию и творчеству, реализуя дополнительные образовательные программы в интересах личности, общества, государства.